

Aula Magna «Piero Bertolini»
Dipartimento di Scienze
dell'Educazione, Università di
Bologna



ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA



LA SCUOLA IN NATURA

UNA RICERCA-FORMAZIONE CON CENTRI DI
EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITÀ E SERVIZI EDUCATIVI
0-6 PER PROMUOVERE PRATICHE DI EDUCAZIONE
ALL'APERTO IN EMILIA-ROMAGNA – 27/10/2022

**Per un rinnovato progetto di
educazione alla sostenibilità in
Emilia-Romagna: il progetto di
sistema *La Scuola in natura* -
azioni e riflessioni**

Stefania Bertolini

CTR Educazione alla sostenibilità – Arpae RER

IL CTR EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITÀ LA SOSTENIBILITÀ COME PROCESSO DI APPRENDIMENTO

Da **Agenda 21** di Rio '92, passando per il **DESS Unesco** 2005/14, agli **SDGs di Agenda 2030**: l'educazione interpreta e supporta **strategie e azioni di sostenibilità**.

*Un paradigma,
un'etica della
responsabilità, una
pedagogia attiva
una politica pubblica*



*L'educazione è un vettore di
cambiamento, orienta il futuro*

La dimensione complessa, ambivalente, interconnessa dei fenomeni ambientali, sociali, economici, richiede **un approccio sistemico e integrato**.

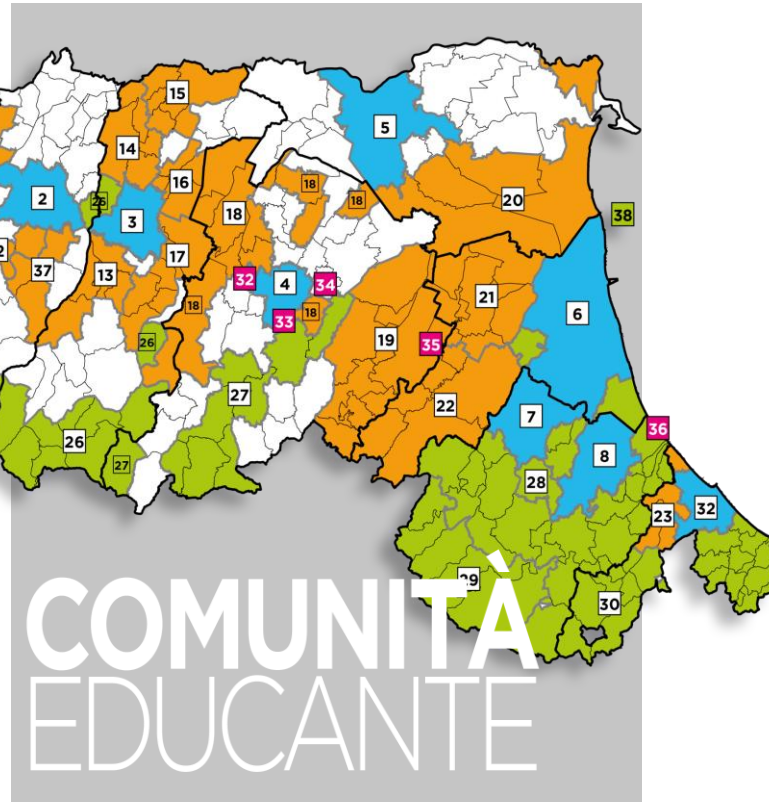
Con le metodologie e gli strumenti di **apprendimento attivo e trasformativo**, l'educazione fornisce a persone e organizzazioni non solo le **conoscenze** ma soprattutto le **competenze** necessarie alla transizione verso la sostenibilità.

LA RETE RES

-  CENTRI AREE URBANE
-  CENTRI INTERCOMUNALI
-  CENTRI AREE PROTETTE
-  CENTRI ECCELLENZA

La Rete di educazione alla sostenibilità dell'Emilia-Romagna (RES), coordinata da Arpae, riunisce i soggetti che operano nel campo dell'educazione alla sostenibilità

37 Ceas che servono **oltre cento Comuni** e le relative scuole e cittadini, in collaborazione con università, associazioni, fondazioni, enti pubblici e privati.



Comunità di pratica, distretto formante, città educativa. Struttura che connette, condivide il saper fare. Formazione permanente

Grazie a RES, l'educazione formale, e quella non-formale si completa con l'**offerta educativa dei territori** si relazionano conscuole e cittadinanza adulta in ottica di **long life learning** e di **partecipazione civica**.

PROGRAMMA INFEAS 2020-2023

E' lo **strumento** che da attuazione agli **obiettivi** educativi, comunicativi e partecipativi. E' **integrato con la strategia di sostenibilità** regionale, Tutte le sue azioni sono collegate con i 17 **SDGs 2030**.

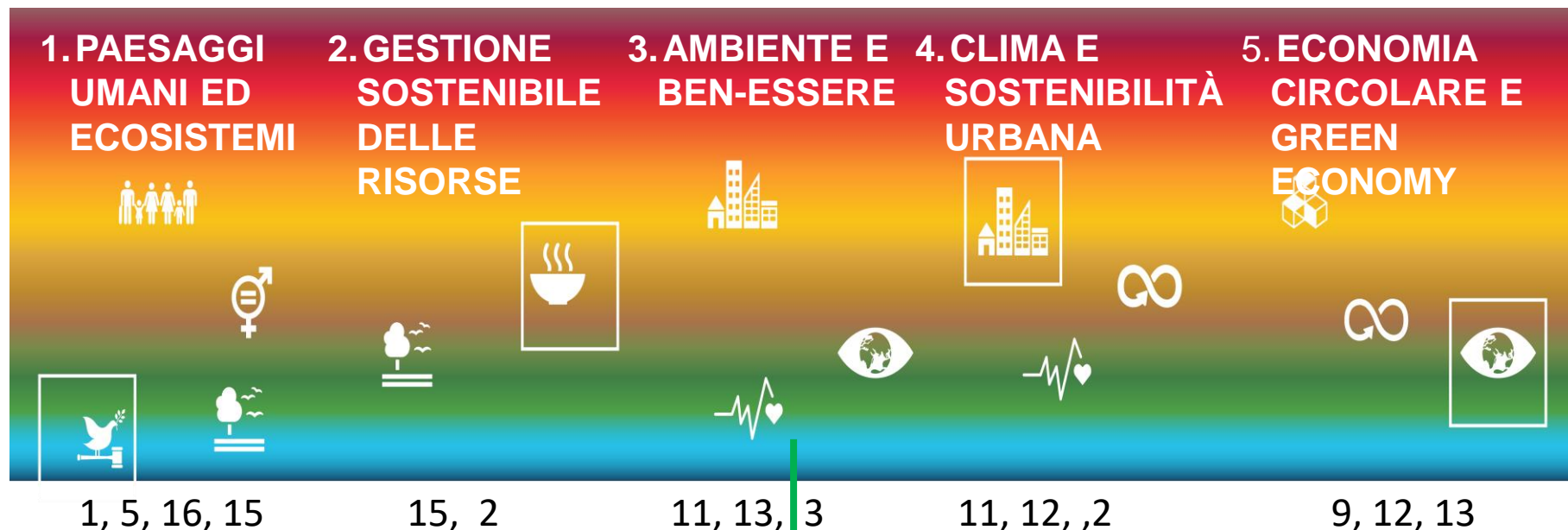


- *una palestra per fare esperienza*
- *mette in pratica gli obiettivi*
- *integrato con le policy*

I temi in evidenza sono le risposte alla **crisi climatica**, alla transizione a una **nuova economia** e società sostenibile, gli **stili di vita** e i modelli di gestione, nuove concezioni del **ben-essere**, cittadinanza attiva e inclusiva.

Una robusta **azione educativa di sistema** imperniata sulla strategia 2030, cofinanziata da Ministero Ambiente e Regione, sviluppata da Arpae, è in corso di svolgimento.

AREE TEMATICHE INFEAS 20-23 - SDGs 2030 - PROGETTI EDUCATIVI che rispondono al n.4



Il progetto *La scuola in natura*

Il progetto di sistema: i capisaldi e le implicazioni sul piano dell'educazione

Agenda 2030

L'educazione rappresenta una delle dimensioni chiave per l'effettivo raggiungimento degli obiettivi della Strategia nazionale. *“È necessario un **cambiamento fondamentale del modo in cui pensiamo al ruolo dell'Educazione nello sviluppo globale, perché essa ha un impatto catalitico sul benessere degli individui e sul futuro del nostro pianeta. Ora, più che mai, l'Educazione ha la responsabilità di essere in grado di affrontare le sfide e le aspirazioni del XXI secolo e di promuovere i giusti tipi di valori e capacità che condurranno a una crescita sostenibile e inclusiva e a un'esistenza collettiva pacifica**”* Irina Bokova, Direttrice Generale dell'UNESCO (2009-2017).

Strategia nazionale Snsvs 2022

Cultura per la
sostenibilità

Educazione e
formazione

Informazione e
Comunicazione

Tre vettori di sostenibilità. Il secondo ha dentro di sé i temi dell'educazione e della formazione, dell'informazione e della comunicazione, uno degli elementi più deboli della Strategia del 2017. L'ultimo vettore è quello legato alla partecipazione per lo sviluppo sostenibile.

Il progetto di sistema: i capisaldi



2018-Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione e Nuovi scenari

Al centro del curriculum si colloca la *promozione delle competenze di base* (cognitive, emotive, sociali) che strutturano la crescita di ogni bambino

2021-Linee pedagogiche 0-6

Il benessere dei *bambini*, in quanto *esseri sociali*, è assicurato in primo luogo dalla *qualità delle relazioni* che essi sperimentano con gli adulti e con gli altri bambini. La condizione di benessere, interpretata come accoglienza e rispetto della persona umana nelle sue differenze sociali, culturali e personali, promuove l'apprendimento, l'autonomia, la fiducia nei propri mezzi.

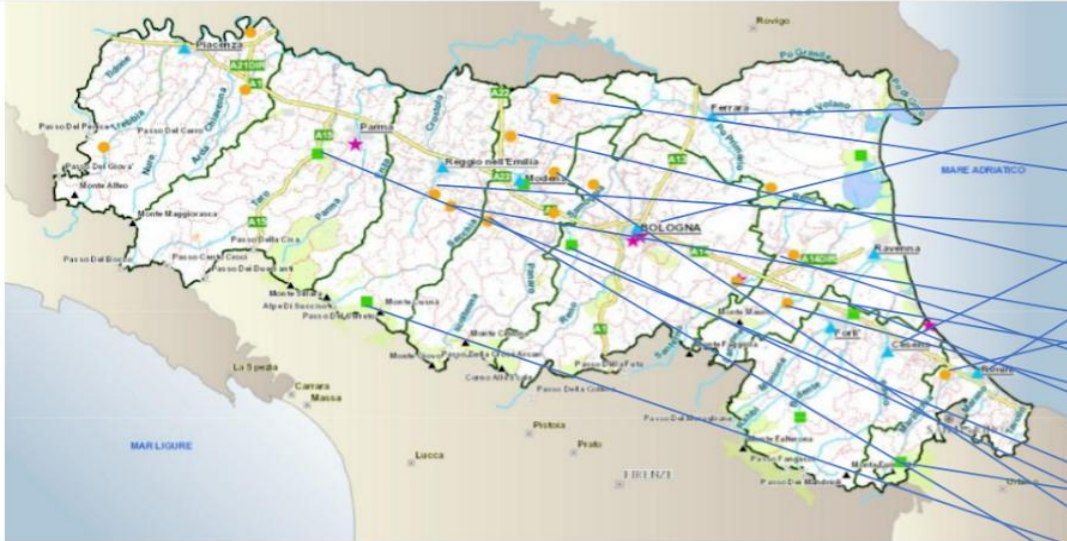
Il progetto di sistema: i capisaldi

DIRITTI NATURALI DI BIMBI E BIMBE

- 1) **IL DIRITTO ALL'OZIO**
a vivere momenti di tempo non programmato dagli adulti
- 2) **IL DIRITTO A SPORCARI**
a giocare con la sabbia, la terra, l'erba, le foglie, l'acqua, i sassi, i rametti
- 3) **IL DIRITTO AGLI ODORI**
a percepire il gusto degli odori, riconoscere i profumi offerti dalla natura
- 4) **IL DIRITTO AL DIALOGO**
ad ascoltare e potere prendere la parola, interloquire e dialogare
- 5) **IL DIRITTO ALL'USO DELLE MANI**
a piantare chiodi, segare e raspare legni, scartavetrare, incollare, plasmare la creta, legare corde, accendere un fuoco
- 6) **IL DIRITTO A UN BUON INIZIO**
a mangiare cibi sani fin dalla nascita, bere acqua pulita e respirare aria pura
- 7) **IL DIRITTO ALLA STRADA**
a giocare in piazza liberamente, a camminare per le strade
- 8) **IL DIRITTO AL SELVAGGIO**
a costruire un rifugio-gioco nei boschetti, ad avere canneti in cui nascondersi, alberi su cui arrampicarsi
- 9) **IL DIRITTO AL SILENZIO**
ad ascoltare il soffio del vento, il canto degli uccelli, il gorgogliare dell'acqua
- 10) **IL DIRITTO ALLE SFUMATURE**
a vedere il sorgere del sole e il suo tramonto, ad ammirare, nella notte, la luna e le stelle



Il progetto *La scuola in natura*



Ceas coinvolti

- Fondazione Villa Ghigi
- Centro Idea
- Multicentro Cesena
- Multicentro Rimini
- La Raganella
- Rete Reggiana
- Valmarecchia
- Tresinaro Secchia
- Nonantola e Unione Sorbara
- Imolese
- Bassa Romagna
- Romagna Faentina
- Scuola Parchi Romagna
- Parco sasso Simone Simoncello
- Parchi Emilia Occidentale
- Parchi Emilia Orientale
- Di Onda in Onda Parco Tosco-Emiliano
- Terre d'Argine
- Pedecollina

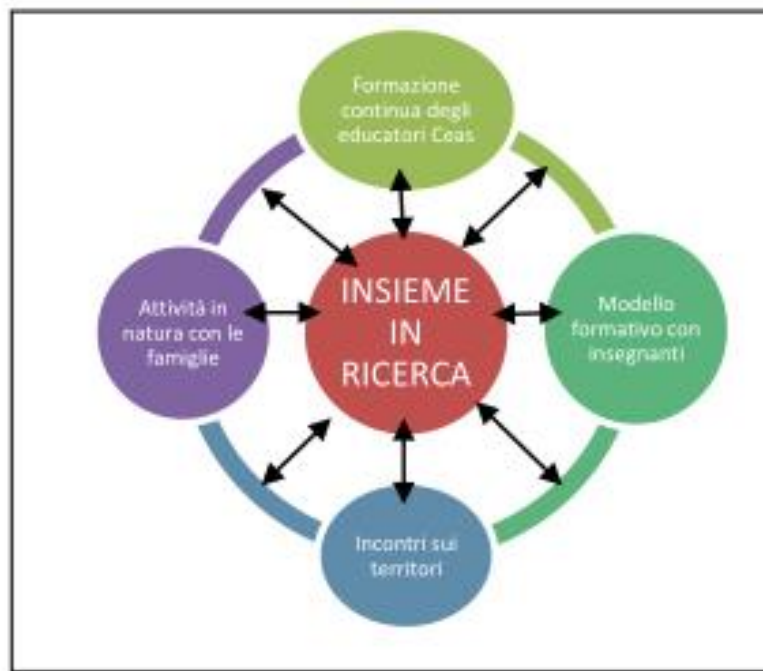
Collaborazione ARPAE- UNIVERSITA' attiva nel 2011
con Progetto **LA SCUOLA NEL BOSCO**

PROGETTO LA SCUOLA IN NATURA
2018/2019 - 2021/22



ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITA' DI BOLOGNA
DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELL'EDUCAZIONE
"GIOVANNI MARIA BERTIN"

Il progetto di sistema e le sue Azioni



Le Azioni non si sono fermate alla sperimentazione di pratiche all'aperto. Le azioni messe in campo sono sinergiche e pensate nei confronti dei **contesti formali**, la scuola, e di quelli **non-formali**, lavorando a partire dagli educatori dei Ceas, dalle loro **competenze educative in situazione**.

Si lavora in sinergia tra questi, la scuola, le famiglie, la cittadinanza e gli enti locali, stimolando pratiche di **riflessione ancorate alle esperienze** dove al centro c'è la consapevolezza che le **competenze ecologiche green** devono essere accompagnate da una profonda riflessione educativa, per agire individualmente e collettivamente e rigenerare saperi e competenze.

Le Azioni del progetto di sistema

| DATI NON COMPLETI | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 | TOTALI |
|---|---------|---------|---------------------------|--------------|
| N. Insegnanti in formazione | 171 | 336 | 247 di 0-6 160 di 6-13 | 914 |
| Sperimentazione: N. sezioni | 11 | 15 | 12 | 42 |
| Sperimentazione: N. insegnanti | 36 | 32 | 39 | 107 |
| Sperimentazione: N. bambini | 200 | 324 | 287 | 811 |
| N. Partecipanti Incontri con la cittadinanza | 460 | 370 | 430 | 1.230 |
| Attività in natura N. nuclei famigliari | 35 | 61 | 191 | 287 |

La ricerca-formazione con gli educatori dei Ceas



Riflettere insieme su tempi, materiali, spazi, relazioni, per ripensare il proprio rapporto con le competenze, intrecciando quelle ambientali con quelle educative e metodologiche, attraverso un **metodo indiziario, accompagnati dalla ricerca e dagli strumenti utilizzati.**

- Incontri di riflessione periodici
- Giornate residenziali ed esperienziali
- Mostre, Seminari, Convegni
- Confronti con le comunità dei diversi territori

A child in a red winter jacket is climbing a tree. The background is a green poster for a museum exhibition. The poster contains text about the exhibition 'ritorno • al futuro?' and lists the curators and organizers.

ROMAGNA
MUSEO CIVICO DI SCIENZE NATURALI MALMERENDI

Il Presidente della Romagna Faentina **Giovanni Malpezzi**
Gli Assessori Referenti per l'Ambiente e l'Istruzione della Romagna Faentina **Daniele Meluzzi** - **Fabio Ancorelli**
L'Assessore delle Politiche Educative del Comune di Faenza **Simona Sangiorgi**
Il Dirigente Settore Lavori Pubblici e CEAS **Patrizia Barchi**
Il Responsabile CEAS della Romagna Faentina **Marco Valtieri**
Il Presidente ASP **Caroli Massimo**
Il Referente del Museo Malmerendi **Enzo Bagnaresi**
hanno il piacere di invitarla all'inaugurazione della mostra

**ritorno •
al futuro?**

Dalle scuole all'aperto alle nuove esperienze educative nella natura

A cura di Mirella D'Ascenzo e Mino Petazzini
Sabato 2 marzo 2019 | ore 16.30
La mostra sarà aperta dal 1 marzo al 24 marzo 2019

Saranno presenti
i curatori della mostra **Mirella D'Ascenzo** - **Mino Petazzini**
la coordinatrice della mostra per il MAMbo **Veronica Ceruti**

Museo Civico di Scienze Naturali Malmerendi
Via Medaglie d'oro 51 | 48018 Faenza | tel. 0546 662425
info@museoscienzefaenza.it | www.museoscienzefaenza.it

ROMAGNA
MUSEO CIVICO DI SCIENZE NATURALI MALMERENDI

Il modello formativo con educatrici e insegnanti dei Servizi 0-6

| Sequenza | Luogo | Durata | Tematica |
|---|--|--------|---|
| 1 incontro: anche online | Nido-scuola, dentro | 2 ore | Il senso della relazione con la natura oggi |
| 2 incontro: solo in esterno | Uscita in contesto naturalistico | 2 ore | Immersione in natura. Riflettere sull'esperienza personale per individuare i bisogni dell'infanzia |
| 3 incontro: online solo in caso di problemi | Nido-scuola, fuori | 2 ore | Educazione all'aria aperta e progettazione educativa alla luce dell'immersione in natura fatta nel secondo incontro |
| Uno/due mesi successivi | SPERIMENTAZIONE DI IMMERSIONE NELLA NATURA CON I BAMBINI 5 giorni consecutivi o 1 giorno intero a settimana con utilizzo dello strumento di osservazione | | |
| Dopo le sperimentazioni e prima della fine dell'anno scolastico | In presenza (online solo in extremis) e in esterno | 2 ore | Ripensiamoci all'esterno. Confronto, restituzione, rilancio delle esperienze svolte |

La relazione con i Servizi educativi in formazione



- Un primo incontro per **ragionare sui vantaggi del so-stare in natura** in termini di salute, sviluppo psico-fisico, di socialità e di apprendimento.
- I due momenti successivi permettono la **sperimentazione di un'immersione in natura** dove recuperare ricordi, affrontare incertezze e paure per poi confrontarsi sul presupposto che educare in natura richiede dapprima una destrutturazione e, successivamente, una **ristrutturazione dello spazio, delle conoscenze, delle strategie, delle metodologie e degli approcci**.
- L'ultimo confronto formativo avviene dopo un periodo di sperimentazione con le proprie sezioni. Da lì si riparte, un passo alla volta, **in continuità, anno dopo anno**.

La sperimentazione con le sezioni dei Servizi 0-6: mettersi in gioco davvero

- Si comincia con un'intera settimana da passare in un luogo naturale, ricco e suggestivo. Si fa tutto, dalle routine alle esplorazioni libere, al pranzo, alla caccia e alla nanna.
- Si passa poi ad uscire CON CONTINUITÀ nei giardini scolastici e nei parchi pubblici, proseguendo in autonomia, con nuovi occhi, continuando a documentare e condividere il processo, con una spinta che non si pensava di avere e con un ritorno nei bambini davvero incredibile.
- Le insegnanti coinvolte hanno osservato i loro bambini con gli strumenti della ricerca, si sono confrontate negli incontri formativi con gli educatori e pian piano hanno scoperto quanto lo sviluppo di competenze, di apprendimenti e abilità avveniva spontaneamente in loro.



Gli incontri con i genitori e la cittadinanza



- Incontri con la cittadinanza per portare testimonianze di professionisti delle diverse comunità sul **valore di una sana relazione con la natura e raccontare il progetto;**
- Momenti specifici con i genitori dei bambini in sperimentazione e con le insegnanti per **raccontare, ragionare assieme su paure, pericoli e dubbi;**
- Mostre e testimonianze aperte , a scuola, in eventi pubblici, in fiere e sagre, per **sentire la voce delle insegnanti e di bambine e bambine** alla fine dell'anno scolastico, rivivere momenti speciali e **scoprire apprendimenti e sviluppi psico-fisici-relazionali conquistati.**

Le attività in natura con gruppi familiari

Esplorazione libera in contesto naturale
abbastanza selvatico e vario

Passeggiata lungo un percorso naturale
abbastanza vario

Stimoli alla relazione con la natura: nessuna consegna
precisa, solo invito ad osservare, ascoltare, ascoltarsi,
arrampicarsi, scalare, correre, liberi di raccogliere
materiali naturali

Stimolo alla creatività con la natura: costruire,
creare, manipolare -> opere d'arte, strumenti,
giochi (scacciapensieri), capanne...

Stimoli alla sintonia con la natura: semine, racconti,
letture, merende, giochi con i sensi

Attività laboratoriali tra fuori e dentro

- Obiettivo di quest'azione è coinvolgere attivamente gruppi familiari per **recuperare la personale relazione con ambienti naturali insieme** a figli, nipoti, amici è l'obiettivo principale di quest'azione.
- Attraverso attività libere o con piccoli stimoli, grandi e piccoli hanno **(ri)scoperto la gioia dello stare insieme e del condividere** sensazioni anche con chi prima non si conosceva.

Hanno trovato nella facilità del contesto naturale la **libertà nel lasciarsi andare** e provare o riprovare vecchie e nuove emozioni.

Aula Magna «Piero Bertolini»
Dipartimento di Scienze
dell'Educazione, Università di
Bologna



ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA
DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELL'EDUCAZIONE
«GIOVANNI MARIA BERTIN»



LA SCUOLA IN NATURA

UNA RICERCA-FORMAZIONE CON CENTRI DI
EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITÀ E SERVIZI EDUCATIVI
0-6 PER PROMUOVERE PRATICHE DI EDUCAZIONE
ALL'APERTO IN EMILIA-ROMAGNA – 27/10/2022

GRAZIE PER L'ATTENZIONE

Stefania Bertolini

sbertolini@arpae.it

CTR Educazione alla sostenibilità – Arpae RER



ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA